



# Udviklingsplan for Søndermarksskolen

Marts 2024

# Indholdsfortegnelse

Om skolen.....	3
Vores vision .....	5
Strategi (træets stamme).....	5
Strategiske Fokusområder (træets grene) .....	6
Aktiviteter/konkrete handlinger (træets blade på de syv grene) .....	7
#1 Skolen er en tryk base.....	7
#2 Fællesskaber i skolen .....	8
#3 Læring, trivsel og sundhed i skolen .....	10
#4 Nysgerrighed, indflydelse og ansvar i skolen .....	12
#5 Grøn dannelse, indsigt og udsyn i skolen .....	13
#6 Uddannelse og arbejde efter skolen .....	14
#7 Fælles om skolen .....	15
Handleplan for udvalgte handlinger .....	16

I udviklingsplanens forskellige dele fremgår nogle ord med understregninger. Som et supplement til læsningen af udviklingsplanen kan man, ved læsning af udviklingsplanen i digitalt format, klikke på disse ord og blive henvist til yderligere information herom.

## OM SKOLEN

Søndermarksskolen ligger i Rønne og har klasser fra 0. til 9. årgang samt en stor og velfungerende SFO også kaldet Frito.

På vores skole arbejder vi med at danne børnene gennem den daglige læring og medinddragelse. Vi vil skabe hele mennesker, der er i stand til at sætte en tryk og succesrig kurs gennem livet. Børnene skal forlade skolen med klare værdier og en tro på og glæde ved at indgå i fællesskaber. Vi tror på faglighed, vi har tillid, vi er ambitiøse, vi er nysgerrige og vi stoler på det fællesskab som vi sammen med trivslen vægter højt.



I løbet af børnenes skoletid prioriteres bevægelse og forskellige aktiviteter højt. På skolen har vi en stor Sal, hvor hele skolen hver måned holder fællessamling med sange og musik. Her spilles også teater ligesom vi får besøg af forskellige musikere og teatertrupper. Vi er også daglige brugere af Søndermarkshallen, svømmesalen og de omkringliggende boldbaner. Vi har et fokus på at hele skolen er et vigtigt fællesskab og central ift. at skabe hele mennesker.

En kort gåtur fra skolen ligger vores naturgrund som også bruges til aktiviteter og udeskole, og er en del af den grønne dannelse som børnene også får med. Skolens SFO, Frito, er også fuld af aktiviteter i egne og skolens faglokaler. Her er der både plads til fysisk aktivitet, kreativitet og fordybelse.

Læs mere om vores fantastiske skole og SFO på [vores hjemmeside](#) og se billeder fra hverdagen på skolens [Facebookside](#).

Skolens udgangspunkt ved tidspunktet<sup>1</sup> for udfærdigelsen af denne udviklingsplan, set med nøgletal fra [uddannelsesstatistik](#) ift. de tre langsigtede intentioner/mål i [Strategi Fælles Folkeskole Bornholm](#), ser således ud:

### 1. Trivslen blandt eleverne ligger på eller over landsgennemsnittet.

Resultaterne fra den nationale trivselsmåling præsenteres på uddannelsesstatistik som en procentdel af elever der i deres svar scorer "højeste trivsel". Resultatet indeholder kun svarene for børn fra 4. – 9. kl., da de yngre børn svarer i en anden spørgeramme.

Den gennemgående tendens i vores resultater er at de har været faldende siden opløsningen af Rønneskolen, men at denne udvikling er vendt i skoleåret 2022/2023.

Herunder ses procentdelen af børn fra 4. – 9. kl. der i den nationale trivselsmåling scorer "højeste trivsel":

	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020
<b>Børn med højeste trivsel</b>	80,3%	78 %	82,4 %	82,7 %
<b>Landsgennemsnit</b>	87,5%	89,9%	91%	92%

<sup>1</sup> Marts 2024

**2. Karaktergennemsnittet efter afgangseksamen ligger på eller over landsgennemsnittet og alle skoler præsterer på niveau eller bedre end forventet målt ud fra socialøkonomisk reference.**

Karaktergennemsnittet fra afgangseksamen for skoleåret 2022/2023 ligger med 7,0 i de bundne prøver 0,2 procentpoint over kommunegennemsnittet på 6,8 og 0,3 procentpoint under landsgennemsnittet på 7,3.

Målt på den socialøkonomiske reference ligger vi med 7,0 i de bundne prøver 0,3 procentpoint over det forventede, hvilket defineres som "på niveau". Dette har ligeledes været tilfældet de sidste fire skoleår.

Herunder ses de sidste års karakterer i de bundne prøver fra afgangseksamenen:

	<b>2022/2023</b>	<b>2021/2022</b>	<b>2020/2021</b>	<b>2019/2020</b>
<b>Bundne prøver</b>	7,0	7,2	7,6	6,5
<b>Obligatoriske prøver</b>	7,1	6,9	7,6	6,9
<b>Socialøkonomisk forventning</b>	6,7	6,9	7,6	6,4

**3. Andelen af gode læsere er på 80% eller højere.**

Andelen af gode læsere målt på nationale test for skoleåret 2019/2020-2021/2022 og på nationale overgangstest for skoleåret 2022/2023 ligger samlet set for skolen som helhed under målsætningen om en andel på 80%

Herunder ses andelen for de sidste fire skoleår:

	<b>2022/2023</b>	<b>2021/2022</b>	<b>2020/2021</b>	<b>2019/2020</b>
<b>Andel gode læsere</b>	65,8 %	54,8	68,2	62,2

Udover de langsigtede intentioner/mål i Strategi Fælles Folkeskole Bornholm præsterer skolen i vores optik rigtig pænt på uddannelsesstatistikens øvrige sammenligningstal:

I forhold til fravær viser tallene fra skoleåret 2023/2024 en samlet fraværspå 7,2, hvilket er det samme som landsgennemsnittet. Et tilbageblik viser at vi de sidste tre skoleår har haft et fravær på niveau med landsgennemsnittet.

På kompetencedækningen hos det undervisende personale ligger vi for skoleåret 2023/2024 på 87,3% ift. landsgennemsnittet på 86,6%

Og på et for os rigtig vigtigt parameter i forhold til vores vision, andelen af elever der er startet på en ungdomsuddannelse og fortsat er i gang med den i september året efter, som er et udtryk for om de er kommet videre i uddannelsesforløbet efter endt grundskole, viser tallene at 91,1% af de unge der går ud af skolen hos os kommer i gang med og holder fast i en ungdomsuddannelse ift. et landsgennemsnit på 85,8. Med vores vision om at være med til at skabe hele mennesker med selvtillid og selvværd, der er i stand til at sætte en tryk og succesrig kurs gennem livet, er netop dette tal et vi er optaget af, da gennemført ungdomsuddannelse for de allerfleste er et vigtigt skridt ift. at opnå det man drømmer om.

Et tal vi ligeledes har en opmærksomhed på, er antallet af børn i vores SFO, Frito. Her er pt. 182 indskrevne børn ud af pt. 200 børn i 0. kl. – 3. kl., hvilket giver en andel 91%. Vi er stolte af at Frito er så godt et fritidstilbud, at så mange børn bruger en del af deres fritid her.

## VISION

På Søndermarksskolen ønsker vi at skabe hele mennesker med selvværd og selvtillid, der er i stand til at sætte en tryk og succesrig kurs gennem livet. De skal forlade skolen med klare værdier og en tro på og glæde ved at indgå i fællesskaber. Vi vil sørge for, at de kan tilegne sig en faglig ballast, med udspring i nysgerrighed på livet, naturen, andre mennesker, sig selv og egne evner. Den slags ambitioner kræver mod. Vi skal turde stille krav og have store forventninger, men også turde spørge hinanden om hjælp. Vi skal have modet til at udforske, og til at turde gøre tingene på en ny og anderledes måde. Frem for alt kræver vores ambitioner, at vi tør fejle på vejen til at lykkes. Vores mål er nysgerrighed, faglighed, tillid, trivsel og fællesskab.



## STRATEGI (træets stamme)

### VI STOLER PÅ FÆLLESSKABET

- Vi har respekt for hinanden, og vi accepterer vores forskelligheder.
- Vi tager ansvar for os selv og hinanden.
- Vi ved, at vi alle har en plads i fællesskabet



### VI HAR TILLID

- Vi har tillid til hinanden.
- Vi har tillid til, at alle beslutninger tages ud fra det fælles bedste.
- Vi har tillid til, at vi får hjælp, når vi har brug for det



### VI ER NYSGERRIGE

- Vi er nysgerrige på læring og på livet.
- Vi er nysgerrige på andre mennesker og på forskellige kulturer.
- Vi ønsker at blive klogere på, hvad vi selv tænker, og hvorfor vi gør det



### VI TROR PÅ FAGLIGHED

- Vi tror på, at når vi gør os umage, kan vi alle altid blive bedre.
- Vi arbejder med viden og fordybelse, hvor hver elev bliver udfordret til at få hele sit potentiale i spil. Og vi mener, at faglighed og trivsel er hinandens forudsætninger.

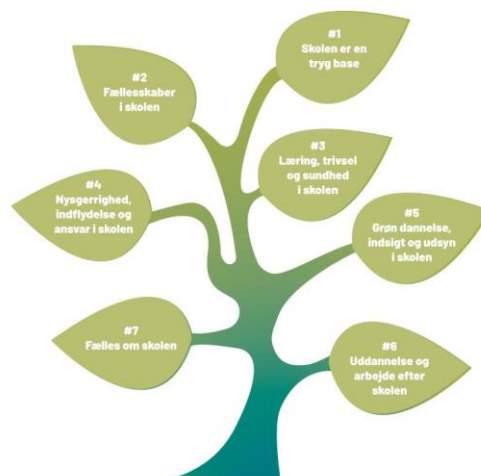


### VI TØR GØRE EN FORSKEL

## STRATEGISKE FOKUSOMRÅDER (træets grene)

Beskrivelser af indsats og fokus i udviklingsplanen falder i syv punkter, de syv strategiske fokusområder i Strategi Fælles Folkeskole Bornholm:

- #1 Skolen er en tryk base
- #2 Fællesskaber i skolen
- #3 Læring, trivsel og sundhed i skolen
- #4 Nysgerrighed, indflydelse og ansvar i skolen
- #5 Grøn dannelse, indsigt og udsyn i skolen
- #6 Uddannelse og arbejde efter skolen
- #7 Fælles om skolen



Hovedparten af de beskrevne indsats og fokus er ikke indsats der startes op med udfærdigelsen af udviklingsplanen. Virkeligheden fik i løbet af den seneste udviklingsplan fra 2020's periode overhalet udviklingsplanen. I efteråret 2021 stoppede to ud af tre ledere inden for tre måneder, hvilket i første omgang satte noget af udviklingsarbejdet på stand by. I marts 2021 blev der ansat nye ledere på skolen og vi var igen fuldtallige, med en ledelse bestående af tre ledere i nye funktioner. I den forbindelse var det helt nødvendigt at tage afsæt i den eksisterende udviklingsplan, men også at lægge fokus nogle andre steder end der hvor den tidligere virkelighed havde defineret det, da noget var blevet indfriet, nogle forudsætninger havde ændret sig grundet ændret lovgivning og den aktuelle situation på nogle områder kaldte på noget andet. Derfor er en del indsats og fokus løbende startet, ændret i prioritet og justeret. Derfor beskriver nærværende udviklingsplan primært igangværende arbejde, som over den kommende periode skal videreudvikles, justeres og konsolideres, suppleret med nogle nye indsats der lægger sig i tråd med den udvikling der er i gang på skolen.

For at understøtte virkeliggørelsen af Bornholms Sammenhængende Børne- og Ungepolitik for 0-29 år, såvel som Strategi Fælles Folkeskole Bornholm, er der i et samarbejde hvor skole- og mellemledere, fagprofessionelle, videnspersoner, forældre med flere har bidraget med erfaring, perspektiv og ekspertise, udviklet en publikation med bud på Ti veje til god skoleudvikling. På nuværende tidspunkt og i perioden der kommer har vi et ekstra fokus på arbejdet med Vej 2 – Trivsel og Vej 7 – Grøn Dannelse. For os er det der skiller væsentligst ud resultaterne fra den Nationale Trivselsmåling, hvorfor et øget fokus på arbejdet med trivsel er helt naturligt, samtidig med at vi i skoleåret 2023/2024 deltager i et rådgivningsforløb med konsulenter fra STUK<sup>2</sup>.

<sup>2</sup> Børne- og undervisningsministeriets styrelse for Undervisning og Kvalitet

## AKTIVITETER/KONKRETE HANDLINGER (træets blade på de syv grene)

### #1 Skolen er en tryk base

Børn og unge har behov for tryk, og derfor er tillid og omsorg i skolen afgørende. Rette og rettidige indsatser er vigtige, og når skolelivet er svært, skal man kunne få hjælp. Det er til enhver tid den voksnes ansvar at være nysgerrig, undersøgende og i dialog med barnet for at finde ud af, hvad der hindrer et barn i at trives og lykkes i skolen.

Bornholmske børn og unges trivsel i skolen skal være på niveau med eller bedre end landsgennemsnittet.

Derfor:

- skaber Søndermarksskolen gennemskuelige og tryk overgange fra dagtilbud til skole og ungdomsuddannelse såvel som i overgangene internt på skolen.
- skaber Søndermarksskolen tryk rammer om gode relationer med en forståelse af, at "børn gør det godt, hvis de kan" (Ross W. Greene, 2021)
- ser Søndermarksskolen samarbejdet mellem skole og hjem som et partnerskab og tager ansvar for en gensidig respektfuld kommunikation med forældre

Tryk relationer er et afgørende udgangspunkt for at det enkelte barn kan opleve skolen som en tryk base.

For at opnå dette i skoledelen

- arbejder vi ud fra et resourcesyn på børn, deres familier og samarbejdspartnere. Barnets stemme er i alle situationer vigtig og barnets familie er en vigtig ressource i at lykkes med at gøre skolen en attraktiv og tryk arena. Derfor deltager barnet i hele eller en del af møder vedr. dem, eller en af skolens medarbejdere har taget ansvar for at tale med barnet om mødet inden.
- tror vi på sunde og stærke fællesskaber som fundament skal komme først og at individuelle hensyn og indsatser er af afgørende betydning og kommer lige efter. Dette forstået på den måde at de ikke må være kontraproduktive for fællesskabet. Derfor skal fællesskaberne i klasser være så stærke at de tåler de individuelle aftaler der laves. Det forstås og accepteres at alle regler ikke altid er ens for alle.
- har vi været i gang med en omorganisering af skolen for at give færrest mulige planlagte skift i primære voksne i løbet af skoletiden. Denne organisering er tæt på at være implementeret og skal konsolideres i de kommende år.
- skal vi udvikle mere systematiske overgang internt på skolen ved de planlagte skift i primære voksne ved overgangen fra 0. kl. til 1. kl. og ved overgangen fra 5.kl. til 6. kl. I løbet af skoleåret 2024/2025, startes arbejdet med at udvikle en procedure for overlevering ved skift til nyt team.
- har vi lavet prøvehandling ift. at give barnet en stærkere stemme og mere central rolle i skolehjemsamtalerne. Dette skal udvikles og udbredes i de kommende år. Børnene er derfor med til at forberede skolehjemsamtalerne, i skoletiden eller hjemme. Til samtalerne har barnet ansvar for et punkt, eller der tages udgangspunkt i det barnet har været med til at forberede.
- har vi i skoleåret 2023/2024 indført sociale konferencer to gange pr. skoleår, hvor vi arbejder med trivsel på baggrund af den nationale trivselsmåling samt med kortlægning af relationer, for at kvalificere og systematisere dette arbejde. De sociale konferencer skal konsolideres og udvikles i de kommende år. Det skal derfor kunne ses at der på alle årgange laves relationsdiagrammer og indsatser ift. trivselsmålingen.

- har vi i skoleåret 2023/2024 startet et pilotprojekt, Ny Start, for børn med en skolevægringsproblematik. Ny Start er oprettet for at skabe en tryk base for børn der har været væk fra skole, som et springbræt til at komme tilbage til sin klasse igen. Børn i tilbuddet får stabiliseret og øget deres fremmøde og genfinder glæde ved en hverdag med skole og kan vende tilbage til egen klasse. Alternativt at barnets situation afklares og rette hjælp/tilbud igangsættes.
- har vi et fokus på den betydning de fysiske miljøer på skolen har for oplevelsen af skolen som tryk base. Dette gælder for såvel klasselokaler, faglokaler, fællesområder og udeområder. I forbindelse med forløb med ressource teamet i PPR har vi fået en øget opmærksomhed på små ændringer i de fysiske rammer (indretning) potentielt har stor indflydelse. Disse erfaringer skal udbredes og afprøves på flere årgang på skolen. Derfor er det tydeligt, når man kommer rundt på skolen, at forskellige klasselokaler ser forskellige ud og justeres løbende efter de behov der opstår.



For at opnå dette i fritidsdelen

- tager vi individuelle hensyn, møder børnene med et smil og er rollemodeller, der viser børnene at vi er glade for Frito
- deltager medarbejdere fra Frito sammen med pædagoger fra børnehaveklassen i overleveringssamtalerne fra børnehave til skole.
- deltager medarbejdere fra Frito sammen med pædagoger fra børnehaveklassen i arrangementer for kommende 0.kl. startende med det første åbent hus, derefter næste åbent hus, så overgangsprojekt, samt et særligt program i Frito i ugen op til skolestart kun for 0.kl.
- er vi optaget af at alle børn skal have mulighed for at kunne spejle sig i de voksne – forskellighed er derfor en styrke
- skaber vi en tryghedsbase i de voksne der har funktionerne 1'eren og "pædagogisk flyver"
- har vi et mål om at alle børn har mindst en voksen de har en tæt relation til
- har vi indrettet de fysiske rammer så de giver gode muligheder for såvel fri leg som deltagelse i voksenstyrede aktiviteter
- omtaler vi Frito som stedet vi ikke vil hjem fra

## #2 Fællesskaber i skolen

Fælles Folkeskole Bornholm er et grundlæggende og forpligtende fællesskab for børn, unge og voksne i skolen. Børn og unge skal i skolen opleve sig værdifulde og som en del af skolens fællesskab. Skolen skal derfor være ramme om både store og små, formelle og uformelle fællesskaber, der giver alle børn mulighed for at tage del i skoledagen. Respekt og forståelse for forskellighed er fundamentale værdier i skolen.

Derfor:

- udvikler Søndermarksskolen læringsfællesskaber, som alle børn kan deltage i
- understøtter Søndermarksskolen de voksnes professionelle læringsfællesskaber i og på tværs af skoler
- understøtter Søndermarksskolen en kultur med plads til forskellighed



#### For at opnå dette i skoledelen

- tror vi på at give de ældste børn på skolen opgaver, hvor de gør noget for andre. 9. årgang arrangerer og står for skolens motionsdag. 8. årgang pynter op, serverer og står i baren til 9. årgangs dimissionsfest. 7. årgang er legepatrulje og laver aktiviteter for de yngre børn på skolen i udvalgte pauser og 6. årgang er skolepatrulje og sørger for det er sikkert at krydse Åkirkebyvej på vej til og fra skole.
- organiserer vi os efter årgangstanken. På den måde har man som barn ikke alene et tæt kendskab til børn og voksne i ens klasse, men også i parallelklassen. Dette giver større mulighed for såvel læringsfællesskaber som venskaber generelt.
- har vi flere hytteture og skolerejser for at give fælles oplevelser og understøtte fællesskaber på årgangene
- sætter vi pris på det helt store fællesskab – hele vores skolen. Derfor mødes vi hver måned til fællessamling, hvor vi synger, vores lærerband spiller, nogle optræder eller viser noget frem fra deres skolehverdag, vi ser billeder fra skolens liv mm. Derudover har vi adventssamlinger og samles på anderledes dage, eksempelvis til ferier. Disse skal videreudvikles så flere forskellige årgange og klasser deler noget til samlingerne.
- har vi fokus på at udvikle sociale kompetencer hos alle børn. Udover de indsats der er til alle på skole eller klasseniveau, tager medarbejderne i de enkelte team ansvar for individuelle supplerende indsats til de børn der brug for ekstra støtte til dette og inddrager forældre og eksterne samarbejdspartnere ved behov.
- har vi en årlig emneuge
- holder vi forårskoncert, hvor 0.-5. kl. har et fællesskab omkring musikken i at skabe en stor koncert for deres forældre
- laver 5. årgang hvert år en teateropsætning med en ekstern instruktør, der vises for deres familier og for skolen.
- er vi ved at uddanne en af vores musiklærere med en master i musikpædagogisk udvikling for at udvikle fællesskaber med nye musikalske mødepladser og fremme aktiv deltagelse i musikken for alle
- deltager vi i Dansk Skoleidræts træf og stævner for at opleve fællesskaber med andre skoler omkring glæden ved bevægelse
- skal vi have revitaliseret vores venskabsklasser, så det bliver en stærkere del af det at have venskaber fra andre årgange end ens egen. Derfor faciliterer ledelsen i løbet af skoleåret 2024/2025 en proces, hvor der i personalegruppen udvikles et koncept.



#### For at opnå dette i fritidsdelen

- er Frito et stort fællesskab med mange mindre fællesskaber ud fra legefællesskaber, aktivitetsstyrede fællesskaber og voksenstyrede fællesskaber
- er det de voksnes ansvar at guide børnene ind i meningsfulde fællesskaber
- har vi indrettet Frito så der er gode muligheder for fællesskab på tværs af årgang og klassetrin, ligesom der er god mulighed for fællesskaber i mindre grupper
- er vi bevidste om at gode voksenstyrede aktiviteter kan være medskabende til nye fællesskaber opstår

### #3 Læring, trivsel og sundhed i skolen

I skolen skal alle børn og unge lære, trives og styrke deres sundhed, og skolens læringsmiljøer skal være lærerige, udfordrende og forskellige. Fysisk og mental sundhed er afgørende for børns fremtid, og skole- og fritidstilbud skal give plads til både leg og læring.

De faglige resultater i almen skolen skal være på niveau med eller bedre end forventet målt ud fra socioøkonomisk reference. Karaktergennemsnittet efter afgangseksamen skal ligge på landsgennemsnittet, mens andelen af gode læsere forventes at være på mindst 80%.

Derfor:

- skaber Søndermarksskolen læringsmiljøer, der understøtter elevernes faglige udvikling, fysiske og mentale sundhed
- arbejder Søndermarksskolen tværfagligt og samarbejder med andre om at gøre skolen til et godt sted at være og lære for alle børn og unge
- samarbejder Søndermarksskolen med erhvervet, kultur- og fritidsorganisationer og lokalområdet om at udvikle alsidige læringsrum på og udenfor skolen med plads til leg og læring

For at opnå dette i skoledelen

- har vi et bredt vejlederteam, som vi har været og stadig er i gang med at uddanne. Pt. har vi vejledere indenfor følgende områder udover en vejleder på skolebiblioteket: Læsning, ordblindhed, dansk som andetsprog, matematik, inklusion, bevægelse, IT samt innovation og entreprenørskab. Da vi har haft udskiftning i både vejlederteam og ledelse, skal vejlederteamet igennem de næste år finde sin form og organisering, så det passer til vejlederteamet og det sted vi er som skole. Der deltager repræsentanter fra ledelsen i alle vejlederes møder og ledelsen tager ansvar for at der skabes rum for at udvikling i vejlederteamet.
- har vi igennem de sidste år omlagt en del af vores personalemøder til workshops faciliteret af vores vejledere. Dette understøtter oplevelsen af professionelle læringsfællesskaber og gør det muligt at sætte en fælles retning for udvalgte områder, samtidig med at det fungerer som kompetenceudvikling og bidrager til kapacitetsopbygningen på skolen. Der dedikeres fremadrettet fortsat møder til workshops.
- har vi efter en årrække med et fokus på fagudvalg i dansk og matematik udbredt fagudvalg til at dække mange af skolens fag. Pt. har vi syv fagudvalg: dansk, matematik, sprogfag, naturfag, de kreative fag, kulturfag samt et fagudvalg for pædagoger.
- har vi valgt at alle børn er på skolen i hele skoletiden (tidligere måtte de ældste børn forlade skole i pauserne). I den forbindelse har vi på børnenes ønske indrettet pauseområder, hvor de ældste dels kan varme og spise deres mad i et kantineområde og spille bordtennis og bordfodbold i et aktivitetsområde. I udvalgte pauser laver en skolepædagog "legepatrulje" med fysiske aktiviteter i gymnastiksalen.
- Igangsætter vi et arbejde med at systematisere arbejdet med, hvordan vi understøtter det enkelte barn, der hvor der er behov for noget ekstra. Herunder individuelle handleplaner.
- Laver 7. årgang legepatrulje for de yngste børn



- har vi i skoleåret 2023/2024 indført sociale konferencer to gange pr. skoleår, hvor vi arbejder med trivsel på baggrund af den nationale trivselsmåling samt med kortlægning af relationer, for at kvalificere og systematisere dette arbejde. De sociale konferencer skal konsolideres og udvikles i de kommende år.
- har vi ændret konceptet klassekonferencer, der indeholdt både de faglige områder og trivslen, sådan at de faglige konferencer to gange årligt sætter fokus på klasser og børns faglige udvikling med afsæt i et formøde mellem lærere og vejledere.
- Har vi et fokus på den betydning de fysiske miljøer på skolen har for oplevelsen af skolen som tryk base. Dette gælder for såvel klasselokaler, faglokaler, fællesområder og udeområder. I forbindelse med forløb med ressource teamet i PPR har vi fået en øget opmærksomhed på små ændringer i de fysiske rammer (indretning) potentielt har stor indflydelse. Disse erfaringer skal udbredes og afprøves på flere årgang på skolen.
- Er vi optaget af at lave alsidige og afvekslende undervisnings- og trivselsaktiviteter. Udeskole, holddannelser, bevægelse, fagdage, projekter, eksterne samarbejder mm.
- Er vi på baggrund af den Nationale Trivselsmålings resultater i skoleåret 2023/2024 i gang med et rådgivningsforløb med konsulenter fra STUK omkring trivsel. Her arbejder vi systematisk med resultater, elevinddragelse og afprøvninger på hele skolen. Dette arbejde skal evalueres med skoleårets afslutning med henblik på hvad der skal bringes med fremover.

For at opnå dette i fritidsdelen

- skal Frito være en øvelse til livet. Her skabes livsduelighed. Vi skal reflektere det virkelige liv ift. stor mangfoldighed.
- skal vi skabe mulighed for at børnene socialiserer og øves i daglige til- og fravalg, samt via egen led og voksenstyrede tilbud om leg og aktiviteter
- giver vi gode tilbud for fysisk udfoldelse som sal, tumlerum, samt voksenstyrede aktiviteter inde og ude
- har vi Kids Café hvor børnene inddrages i forberedelse og servering som en del af børnenes trivsel og læring. Vi følger de nye kostråd via kostcirklen og tilstræber økologi



Klik på billedet for at høre sangen om Kids Café

#### #4 Nysgerrighed, indflydelse og ansvar i skolen

I skolen skal der være tid til at fordybe sig og blive forundret, gennem brug af sanser og fantasi, i naturen og med kreativitet. Børn og unge skal stimuleres på deres nysgerrighed, tildeles ansvar og opleve at have indflydelse i skolen. Børn og unge skal i skolen opleve at blive lyttet til og lære at lytte til andre, og skolen har ansvar for, at forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre.

Derfor:

- tilrettelægger Søndermarksskolen læringsrum med plads til fordybelse, innovation og alsidig læring
- udvikler Søndermarksskolen legende læringsformer, der stimulerer børn og unges kreativitet, nysgerrighed og sanselighed
- giver Søndermarksskolen børn og unge medbestemmelse i skolen og understøtter elevdemokrati og elevrådsarbejde

For at opnå dette i skoledelen

- fungerer elevrådene med deltagelse af ledelse, for at gøre vejen til indflydelse, skolebestyrelse og beslutninger let tilgængelig
- laver de enkelte klasser/årgange deres egne regler/aftaler under hensyntagen til skolens principper og ordensregler
- har vi prioriteret økonomi til at opdatere vores faglokaler, så fagenes faglighed er tydelig når man træder ind og der er masser af materialer at lade sig inspirere af.
- har vi et fokus på den betydning de fysiske miljøer på skolen har for børnenes deltagelsesmuligheder. I forbindelse med forløb med ressource teamet i PPR har vi fået en øget opmærksomhed på små ændringer i de fysiske rammer (indretning) potentielt har stor indflydelse. Disse erfaringer skal udbredes og afprøves på flere årgange på skolen.
- har vi igennem de sidste år omlagt en del af vores personale møder til workshops faciliteret af vores vejledere. Bl.a. med intention om at understøtte videndeling ift. undervisning der fremme elevernes nysgerrig og selvstændighed og på den måde understøtte de professionelle læringsfællesskaber.
- deltager vores 6. klasser hvert år i entreprenørskabsprogrammet Projekt Edison understøttet af vores innovations- og entreprenørskabsvejleder
- laver vores 5. årgang hvert år en teateropsætning, som de selv er med til at udvikle, sammen med en ekstern instruktør
- skal vi i de kommende år udvikle årligt tilbagevendende forløb på udvalgte årgange, hvor den projektorienterede tilgang trænes med understøttelse af vores innovations- og entreprenørskabsvejleder. Dette faciliteres af ledelsen i regi af PLC.
- skal vi i de kommende år udvikle tilbagevendende forløb på udvalgte årgange, hvor det intentionelt arbejdes med bevægelsens betydning understøttet af vores bevægelsesvejleder. Dette faciliteres af ledelsen i regi af PLC.
- har vi hvert år på 8. årgang en generalprøve på projektopgaven (9. kl.)
- har vi oprettet et Grønt Råd, hvor en stor gruppe børn med stort engagement har stor medindflydelse på de tiltag der gøres i processen mod at få Grønt Flag.

For at opnå dette i fritidsdelen

- er vi bevidste om at det er børnenes fritid. Det skal være et frirum med mulighed for frie valg.
- Har vi tre postkasser, hvor børnene kan komme med ønsker og dermed have medbestemmelse omkring aktiviteter, indkøb og café.
- er vi som medarbejdere omstillingsparate. Vi går i børnenes spor og følger deres ideer.
- Udlever vi ”alle er OK, som vi er, i Frito er der plads til forskellighed.

### #5 Grøn dannelse, indsigt og udsyn i skolen

Alle børn skal i skolen gennemgå en grøn dannelse og lære, at deres bidrag er vigtige for den bæredygtige udvikling, vores samfund og naturen. Skolen skal lære alle børn og unge at have lokal indsigt og globalt udsyn. Skolen skal styrke børn og unges kendskab til sig selv, til deres nærmiljø og til verden.

Derfor:

- stimulerer Søndermarksskolen børn og unges viden om, ansvar for og kontakt med naturen og styrker elevernes grønne dannelse
- åbner Søndermarksskolen op og inddrager lokalområdet, erhvervet, videns- og kulturinstitutioner og andre ressourcer
- gør Søndermarksskolen brug af digitale læringsmidler til at give elever et globalt udsyn og globale kontakter

For at opnå dette i skoledelen

- har vi indgået en partnerskabsaftale med BOFA
- arbejder skolens grønne råd for at opnå grønt flag
- er vi med afsæt i Grønt Råd i gang med at udvikle vores udenoms arealer. Der er allerede blevet indrettet uderum med naturhegn, opsat bålhytte sponsoreret af Natur og Friluftsrådet, kommet plantekasser produceret af børn på skolen, samt bestilt overdækkede bord-bænkesæt ligeledes sponsoreret af Natur og Friluftsrådet. I forår og sommer 2024 fortsættes der med udvikling af udeområderne. Bl.a. ved beplantning af buske og planter sponsoreret af Lilliendal Plantecenter samt nedgravning af små vandbassiner. Alt sammen med intention om primært at medvirke til trivsel og følelse af velvære.
- har vi valgt at emnet for emneugen i skoleåret 2023/2024 er FN's verdensmål.
- har vi en opmærksomhed på at inddrage bæredygtighed i den faglige undervisning. I særdeleshed i udskolingens naturfag.
- Tilbyder vi forløb med fokus på trivsel og grøn dannelse til udvalgt børn i indskoling, som er udviklet og gennemføres af personale fra Frito.
- vil vi igangsætte forsøg med affaldssortering i udvalgte klasser i skoleåret 2024/2025 for at gøre erfaringer ift. en udbredelse til hele skolen.
- arbejder vi bevidst med praktik. I 8. kl. for alle og i 6.-9. kl. som individuelle praktikker som et led i at skabe meningsfulde skoleforløb og forudsætninger for at træffe kompetente og reflekterede valg af ungdomsuddannelse.
- deltager 8. og 9. kl. i introduktionskurser og brobygningsforløb til ungdomsuddannelserne
- samarbejder vi med UU Bornholm.
- bruger vi bevidst det omkring liggende erhvervsliv samt kunst- og kulturinstitutioner.



For at opnå dette i fritidsdelen

- er der gode snakke om bæredygtighed omkring morgenmaden
- er grøn dannelse et fokuspunkt og vi gør Frito grønnere på mange parametre under overskriften Grøn Frito
- er Frito repræsenteret i arbejdet med Det Grønne Råd og udeområderne og har en stor rolle i at drive dette
- tager vi ansvar for åbenhed og dialog omkring kønsidentitets samt omkring forskellige familieidentiteter
- bager vi for Børnetelefonen

## #6 Uddannelse og arbejde efter skolen

Skolen skal udgøre det fundament hvorfra den unge kan gennemføre en uddannelse og få et arbejde, der opleves meningsfuldt for den enkelte. Skolen skal hjælpe børn og unge til at lære og vokse sig til livsduelige voksne med indsigt i forskellige muligheder for uddannelse og job.

Derfor:

- understøtter Søndermarksskolen elevernes alsidige læring, faglige, sociale og personlige udvikling
- samarbejder Søndermarksskolen med Ungdommens Uddannelsesvejledning, ungdomsuddannelserne og erhvervet om at skabe gode overgange til livet efter skolen
- samarbejder Søndermarksskolen med Ungdommens Uddannelsesvejledning, ungdomsuddannelserne og erhvervet om at udvikle praksisnær undervisning i indskoling, på mellemtrin og i udskoling.

For at opnå dette i skoledelen

- arbejder vi bevidst med praktik. I 8. kl. for alle og i 6.-9. kl. som individuelle praktikker som et led i at skabe meningsfulde skoleforløb og forudsætninger for at træffe kompetente og reflekterede valg af ungdomsuddannelse.
- deltager 8. og 9. kl. i introduktionskurser og brobygningsforløb til ungdomsuddannelserne samt i SKILLS og Bornholms Uddannelsesmesse.
- samarbejder vi med UU Bornholm, hvor uddannelsesvejleder kommer fast på skolen til oplæg i klasser, møder med udskolingsleder, samtale med unge mm.
- bruger vi bevidst det omkring liggende erhvervsliv samt kunst- og kulturinstitutioner, såvel som landsdækkende muligheder.

For at opnå dette i fritidsdelen

- tør vi gøre en forskel – og gør det hver eneste dag! Vi kan ikke undgå at påvirke. Måske er det de 5 min. en tirsdag eftermiddag, som gør en forskel både nu og i fremtiden for det enkelte barn



## #7 Fælles om skolen

Skolen skal invitere til samarbejde om at skabe sammenhæng og gode overgange i børn og unges liv. I ånden af det nationale initiativ "Sammen om skolen" skal den bornholmske folkeskole gå sammen med andre parter for at drøfte folkeskolens udfordringer og finde fremtidens bæredygtige løsninger i fællesskab.

Derfor:

- samarbejder Søndermarksskolen med andre aktører udenfor skolen om at udvikle fleksible og koordinerede indsatser for børn og unge
- praktiserer Søndermarksskolen værdien "Vi vil borgerne" og "Vi leder sammen"
- formidler Søndermarksskolen de gode fortællinger om den fælles bornholmske folkeskole

For at leve op til dette i skoledelen

- arbejder vi ud fra et resourcesyn på børn, deres familier og samarbejdspartnere. Barnets stemme er i alle situationer vigtig og barnets familie er en vigtig ressource i at det enkelte barns udvikling.
- deler vi historier og indblik i hverdagen på Aula og [Facebook](#).
- samarbejder ledelse og tillidsvalgte internt på skolen, ligesom vi samarbejder med skolens eksterne parter.
- byder vi vores lokale medier velkommen, når vi kan bidrage til gode historier om den bornholmske folkeskole
- tager vi initiativ til samarbejde og koordinerede indsatser med ressourcepersoner og myndigheder udenfor skolen, hvor det er nødvendigt.

For at leve op til dette i fritidsdelen

- tilbyder Frito dagplejere og børnehaver at komme på besøg og benytte faciliteterne
- samarbejder Frito med skolen og er en vigtig del af de nye skolebørns liv i overgang fra børnehave til skole
- deler vi historier og indblik i hverdagen på Aula og vores kanal på [Skoletube](#)



# Handleplan

## for udvalgte handlinger fra udviklingsplanen



Aktiviteter/konkrete handlinger	Tid	Ansvar	Tegn, på at vi er på rette vej	Datakilder	Milepæle
<b>#1 Skolen er en tryk base</b>					
Skolehjemsamtaler hvor barnets stemme er tydelig	2024-2026	Årgangsteams	I forhold til målet om at skolen er en tryk base er vi optaget af om børnene på skolen er trygge ved os som voksne, føler sig hørt og føler at de har indflydelse på elementer af deres hverdag.	Den nationale trivselsmåling.  Internt tilgængelige relationsdiagrammer.  Temadrøftelser i elevrådet.	Deling af skolehjemsamtalernes form to gange årligt på hhv. 0.-4. kl. og 5.-9. kl. storsteammøder, samt evaluering af udbyttet.  To planlagte sociale konferencer pr. skoleår, samt i forlængelse heraf udarbejdede relationsdiagrammer og trivselshandleplaner.
Barnets stemme i møder med/om barnet	2024-2026	Ledelse og årgangsteams			
Tydelig procedure ved intern overgang fra 0. kl. - 1. kl.	2024-2025	Ledelse og 0. kl. team			
Aktiv brug af relationsdiagrammer med udgangspunkt i de sociale konferencer.	2024-2026	Ledelse og inklusionsvejleder			
<b>#2 Fællesskaber i skolen</b>					
Fællessamlinger udvikles til at indeholde flere indslag fra årgangene	2024-2026	Tovholdere for samlingerne og årgangsteams	Der er mange fællesskaber i skolen. Her er vi opmærksomme på om alle børn er trygge ved nogle nære venner og voksne, dernæst føler sig som en del af klassen og årgangen og til sidst har lyst og kan se det meningsfulde i det store fællesskab – skolen.	Den nationale trivselsmåling.  Programmerne fra fællessamlingerne. Temadrøftelser i elevrådet.	Venskabsklassekonceptet som emne på et personalemøde.  Aftaler om første venskabsklassearrangement laves.  Opfordringer på selve fællessamlingerne, men ligeledes i personalegruppen til indslag på fællessamlingerne
Fornyet fokus på venskabsklasser	2024-2025	Årgangsteams			



#3 Læring, trivsel og sundhed i skolen					
Alsidige miljøer	2024-2026	Ledelse og årgangsteams	På skolens ses en bred vifte af forskellige fysiske miljøer, som der løbende eksperimenteres med indretningen af. Der foregår en lang række forskellige lærings og trivselsaktiviteter i såvel undervisningstid som pause tid. Børn og unge har en oplevelse af at høre til og trives i skolen.	Den nationale trivselsmåling  Nationale overgangstests  Afgangsprøve-resultater	Skabe rum for systematisk deling af erfaringer med ændringer i de fysiske læringsmiljøer i årgange imellem.  Inddrage erfaringer fra STUK-forløbet i arbejdet med trivsel med udgangspunkt i de sociale konferencer.  Fastlæggelse af faste forløb og indsatser på udvalgte årgange samt afprøvning af disse i skoleåret 2024/2025.  Udvikling af procedure ift. understøttelse af det enkelte barn, der hvor der er behov for noget ekstra, samt fælles struktur for arbejdet med og opfølgningen på handleplaner. Dette afprøves i skoleåret 2024/2025.
Bygge videre på gode erfaringer fra rådgivningsforløb med konsulenter fra <u>STUK</u>	2024-2025	Styregruppe			
Reorganisering af vejlederteam	2024-2025	Ledelse og vejledere			
Individuelle handleplaner	2024-2026	Ledelse og pædagogisk fagudvalg			
#4 Nysgerrighed, indflydelse og ansvar i skolen					
Projektorienterede forløb på udvalgte årgange med understøttelse af innovation og entreprenørskabsvejleder	2024-2026	Ledelse og innovation og entreprenørskabsvejleder	Vi kigger efter om vi som voksne på skolen hos hinanden kan se alsidige og afvekslende lærings- og trivselsaktiviteter og om at børnene oplever det.	Registrering af gennemførte forløb  Elev og medarbejderevalueringer af forløb.	Forløb og indsatser på udvalgte årgange fremgår ved årsplanlægningen af skoleåret 2024/2025.
Indsatser ift. bevægelse i skoledagen på udvalgte årgange med understøttelse af bevægelsesvejleder	2024-2026	Ledelse og bevægelsesvejleder			

<b>#5 Grøn dannelse, indsigt og udsyn i skolen</b>					
Afprøvning af affaldssortering i udvalgte klasser	2024-2025	Udvalgte årgangsteams	Vi ønsker at se børn og unge på skolen have viden om naturen og miljøet omkring os og dets betydning for trivsel og velvære. Samt at de udviser ansvarlighed ift. brug af ressourcer som en del af den grønne dannelse	Evalueringer i Det Grønne Råd og blandt indskolings- og Fritomedarbejdere.	<p>Udpegning af klasser til forsøg med affaldssortering.</p> <p>De grønne venskabsdage fremgår af årsplanlægningen.</p> <p>Venskabsklassekonceptet som emne på et personalemøde.</p> <p>Forløb for udvalgte børn afprøves i skoleåret 2023/2024 med henblik på videreudvikling i 2024/2025</p>
Forløb for udvalgte børn i indskolingen med fokus på trivsel og grøn dannelse, tilrettelagt og gennemført af pædagoger fra Frito	2024-2025	Koordinator og pædagoger fra Frito			
Afprøvning af grønne venskabsdage	2024-2025	Grønt Råd og alle årgangsteams			
<b>#6 Uddannelse og arbejde efter skolen</b>					
Individuelle praktikker	2024-2026	Udskolingsteams og udskolingsleder i samarbejde med uddannelsesvejleder	Muligheden for praktik udenfor den obligatoriske fællespraktik i 8. kl. er kendt af børn og unge i udskolingen og af medarbejdere på skolen og har status som noget der kan være en vigtig del af den enkeltes skoleforløb	<p>Erfaringsopsamling i udskolingsteams</p> <p>Evaluering fra unge der har været i individuelle praktikker</p>	Individuelle praktikker som en naturlig del af samtaler med de unge og deres forældre
<b>#7 Fælles om skolen</b>					
Dele historier og indblik i hverdagen		Koordinator og medarbejdere i Frito	I skoledelen har vi over nogle år delt indblik i hverdagen på vores facebookprofil, som et supplement til Aula. Profilen er godt besøgt og opslag, billeder og videoer omtales af mange i og omkring skolen. Dette ønsker vi at se overført til Frito bare med en Skoletubekanal, hvor børnene kan have adgang.	<p>Indhold i kanalen</p> <p>Antal visninger</p>	<p>Deling af kanalens eksistens i Aulaopslag, nyhedsbreve, samtaler mm.</p> <p>Jævnlig tilføjelse af nyt indhold</p>



