



Antimobbestrategi

Formål

Formålet med vores antimobbestrategi er at fremme trivsel for alle på skolen. Antimobbestrategien skal sikre at vi har en fælles forståelse og et fælles sprog omkring centrale begreber i forhold til trivsel, ligesom den skal tydeliggøre hvad vi sammen gør for at styrke trivslen på skolen og hvad proceduren er, hvis der opleves mobning.

Definition af begreber

For at opnå en fælles forståelse af begreberne trivsel, drillerier, konflikter, mobning og digital mobning, følger her vores definitioner.

Trivsel

At trives er at have det godt med sig selv og andre. At føle sig værdifuld og tryk i skolens fællesskaber.

Drillerier

Det sker, at ordet mobning bliver brugt om situationer, som ikke er mobning. Derfor er det vigtigt at kunne kende forskel på, hvornår noget er mobning og hvornår det er drillerier eller konflikter.

Drilleri kan fx ske ved at kommentere, råbe ad, eller aktivt gøre noget, der har med en anden person at gøre. Alle oplever drilleri, og alle prøver også at drille.

Drillerier kan godt være gensidige - der kan drilles tilbage. En sund og stærk relation eller et venskab kan godt være karakteriseret ved gensidigt, kærligt eller sjovt drilleri. Drillerier kan også være hårde og generende, uden at have det formål at ekskludere nogen fra fællesskabet eller at nedgøre andre.

Konflikter

Konflikter opstår, når en uenighed er så stor, at det skaber en anspændt situation og relation mellem to eller flere parter.

Alle oplever konflikter, og alle oplever at være en del af større eller mindre konflikter. På den måde er konflikter en helt naturlig del af livet, når man er sammen med andre mennesker. Konflikter er ikke skadelige, hvis de håndteres og løses på en konstruktiv måde.

I konflikter er man 'lige gode om det'. Parterne i konflikten har begge noget på spil, noget at "kæmpe om" i konflikten.

Mobning

En person er mobbet, når han eller hun gentagne gange og over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra én eller flere personer. Mobning kan komme til udtryk ved synlig og direkte forfølgelse, fx hvis en elev gentagne gange oplever at blive slået, kaldt grimme ting eller latterliggjort på sociale medier.

Mobning handler om en bestemt adfærd, som udspringer af en utryg kultur blandt større eller mindre grupper. Mobning forudsætter i den sammenhæng mere end blot et offer og en mobber, nemlig tilskuere eller medløbere, som mere eller mindre bevidst accepterer udstødelsen eller nedværdigelsen af et eller flere af gruppens medlemmer. Mobning er således et gruppefænomen, som ikke udelukkende kan hægtes op på enkeltindivider.

Mobning kan være en måde at skabe et fællesskab på, når det ikke lykkes at samles i fællesskaber om andre aktiviteter.

Udstødseshandlinger i forbindelse med mobning har ofte en systematik, der fx kan komme til udtryk ved, at det er den/de samme personer, der er offer for handlingerne, hvilket kan føre til en stærk følelse af eksklusion og nedgørelse.

Mobning kan være direkte og forfølgende eller indirekte og udelukkende. Mobning kan også komme til udtryk ved den mere tavse og skjulte udelukkelse. Mobning forudsætter derudover en magtubalance, hvor det er blevet socialt accepteret, at en eller flere personer er mindre værd end andre.

Opmærksomhedspunkter på mobning

- Når drilleri ikke længere er for sjov
- Når konflikter ikke længere kan løses
- Når udstødseshandlinger bliver systematiske
- Når fællesskaberne er præget af utryghed
- Når fællesskaberne har lav tolerancetærskel
- Når fællesskabet mangler empati
- Når fællesskabet er præget af magtubalance
- Når fællesskabet er præget af ensomhed

Digital mobning

Begrebet digital mobning dækker over krænkende, nedværdigende og ekskluderende handlinger, som børn og unge udsættes for, fx gennem sms eller på sociale medier, hvor de interagerer med andre børn og unge, og hvor handlingerne systematisk er rettet mod én eller flere personer. Digital mobning omfatter al it-båren mobning, uanset fremgangsmåden, forum eller mobile enhed. Digital mobning kan ramme piger og drenge forskelligt med forskellige konsekvenser til følge.

Opmærksomhedspunkter på digital mobning

- Den digitale mobning underbygger ofte den traditionelle mobning
- Kan foregå døgnet rundt
- Billeder og beskeder kan ses af rigtig mange
- Anonymitet, hvem er afsender?
- Lukkede grupper som er usynlige for andre
- Kropssproget mangler
- Mobningen er global, men rammer lokalt

Eksempler på hvordan vi arbejder med trivsel på skolen

Årgangs-/klassevis

- Hver klasse/årgang laver klasseregler/regler på årgangen ved skolestart.
- Trivselsforløb i klasser og på årgange. Fx med "uge sex" materiale og materiale fra Børns Vilkår
- Oprettelse af klasseforældreråd, der arrangerer sociale arrangementer uden for skoletid.
- Anderledes dage for klasser/årgange. Fx ture, idrætsarrangementer mm.

Hele skolen

- Tydelige voksne der arbejder med en anerkendende tilgang til børnene.
- Fællessamling for hele skolen en gang om måneden med informationer, fællessang og elevoptrædener.
- Fælles arrangementer for hele skolen flere gange om året. Fx fastelavnsfest, ture, klippe-klistredag, adventssamlinger, fælles velkomst og farvel ved de store ferier.
- Legepatrulje, hvor større elever laver aktiviteter for de mindre.
- Årlig trivselsmåling som udgangspunkt for arbejde med trivsel
- Venskabsklasser for at styrke mulighederne mellem venskaber på tværs af alder, samt give eleverne en opfattelse af hele skolen som deres skole. Fagligt såvel som socialt indhold.

Procedure i tilfælde af mobning

Hvis der konstateres mistanke om mobning

- Eleven, forældrene eller bekymret personale henvender sig til kontaktlæreren
- Kontaktlæreren planlægger i fællesskab med teamet, hvordan der ønskes arbejdet med det i elevgruppen
- Det planlagte forløb gennemføres

Hvis dette ikke løser problematikken

- Lederen informeres enten skriftligt eller mundtligt om bekymringen. Informationen kan komme fra eleven, dennes forældremyndighedsindehavere eller personalet
- Lederen skriftliggør bekymringen og vurderer ud fra antimobbestrategiens definitioner, om der er tale om mobning. I givet fald har lederen pligt til indenfor 10 arbejdsdage, at udarbejde en handlingsplan, hvoraf det fremgår, med hvilke foranstaltninger problemerne effektivt bringes til ophør.
- Lederen træffer straks de midlertidige foranstaltninger, som her og nu er nødvendige og sørger for at de gennemføres. Handlingsplanen kan revideres efter behov
- Lederen informerer de berørte elever og elevernes forældre om indholdet i handlingsplanen og om eventuelle midlertidige foranstaltninger.
- Eleven og dennes forældre kan klage over de beslutninger og handlinger skolelederen i værksætter.
- Skolelederen har pligt til at oplyse om - og vejlede om muligheden for at klage

Klageadgang

En elev eller hans/hendes forældre kan klage over den myndighed, bestyrelse eller person, der har fastsat antimobbestrategien. Klagen skal være begrundet.

- Klagen indgives til skolen, som videresender denne samt en redegørelse for processen til skolechefen.
- Skolechefen vurderer om der er grundlag for, at give klager helt eller delvist medhold.
- Får klager ikke fuldt ud medhold sender skolechefen klagen og begrundelsen for afgørelsen og vurderingen videre til Dansk Center for Undervisningsmiljø(DCUM)
- Formanden for Børne- og Skoleudvalget orienteres
- DCUM's daglige leder træffer afgørelse i klagesager