



# Principper for inklusion

Inklusionsarbejdet er en opgave for alle, der er implicerede i skolens virksomhed: Elever, forældre og personale på skolen.

Inklusion betyder, at skolen skal give det rigtige undervisningstilbud til alle elever. Undervisningen skal således tilpasses den enkelte elevs forudsætninger. **Tilstedeværelse, deltagelse og læring** står i fokus. Dette gælder for alle elever.

- Alle team arbejder med inkluderende fællesskaber
- I alle fag er der fokus på undervisningsdifferentiering, det gælder elever der er fagligt udfordret men også elever der har brug for ekstra faglig udfordring.

Alle elever skal have en oplevelse af, at de er vigtig og, nyttige for, og at de bidrager til, det faglige og sociale fællesskabet og for helheden.

Hvis der er enkelte elever der ikke trives eller udvikler sig fagligt eller socialt gælder følgende principper:

- At specialundervisningen løses så tæt på den øvrige undervisning som muligt
- At den særlige tilrettelæggelse tager udgangspunkt i den almindelige undervisning
- At den mindst indgribende foranstaltning altid søges etableret før en mere indgribende.

Hvis hensynet til den enkelte elevs trivsel og udvikling peger på et andet tilbud end det der er beskrevet ovenfor, ansøger skolelederen om et andet tilbud. En sådan ansøgning søges altid lavet i et samarbejde med hjemmet, personalet og pædagogisk psykologisk rådgivning (P.P.R.). Et sådan tilbud kan først gives, når skolens egne muligheder for faglige og sociale tilgange er afprøvet. Én gang pr. år visiteres til særlige skoletilbud, det sker i marts og hvis en elev tilbydes et andet skoletilbud, vil det være fra det kommende skoleårs begyndelse. Visitation til specialtilbud foregår centralt og det er skolechef og chef for P.P.R. der træffer den endelige beslutning om, hvorvidt et barn kan tilbydes en plads i et specialtilbud, lige som det er skolechef og chef for P.P.R. der beslutter hvilket tilbud der vil være det mest hensigtsmæssige at tilbyde.

Revideret 16. december 2020